|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Целакова Вера Александровна** | | **Учебный**  **предмет** | | |  | | |
| **Класс** | 6 - 9 классы | | **Тип занятия** | | | Интерактивное внеурочное занятие | | |
| Цели занятия: | образовательная: | | | | | расширение и закрепление знаний обучающихся о подвиге ленинградцев в дни блокады | | |
| воспитательная: | | | | | формирование у обучающихся глубокого уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, их подвигу; воспитание чувства гордости за свою страну | | |
| коррекционно-развивающая: | | | | | развитие и коррекция мышления, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы. | | |
| Технологии | 1) технология коррекционно-развивающего обучения;  2) технология личностно - ориентированного обучения;  3) информационно-коммуникационная технология;  4) элементы технологии проблемного обучения; | | **Межпредметные связи** | | | История, музыка, литература | | |
| Опорные понятия, термины | Великая Отечественная война  Блокада Ленинграда  900 дней и ночей | | **Новые понятия, термины** | | | Город – Герой, «Большая Земля» оборона, маскировка (замаскировать), цинга, Ладога, Дорога жизни, эвакуация, Пискарёвское кладбище | | |
| **Планируемый результат** | | | | | | | | |
| Предметный (ПР) | | Расширение знаний о подвиге ленинградцев в дни блокады | | | | | | |
| Личностный (ЛЧ) | | Развитие у обучающихся чувства сопричастности к судьбе Отечества, чувства гордости за нашу Великую Родину и её народ - победитель | | | | | | |
| Метапредметный (МР) | | Сохранение памяти о Великой Отечественной войне и её героях. | | | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | | | |
| Ресурсы  (основные, дополнительные) | | | | **Оборудование:**  **проектор, интерактивная доска,**  **презентация *«Всею жизнью своею они защищали тебя, Ленинград…»*** с музыкальным сопровождением: **фонограммы песен *«Я люблю тебя, жизнь!»*** *(музыка*  *Э. Колмановский, слова К. Ваншенкин),*  ***«Священная война»*** *(музыка А. Александров, слова В. Лебедев - Кумач),* ***«Ленинградки»*** *(музыка В. Плешак, слова*  *М. Дахие)*  **Дидактический *(раздаточный)* материал**:  **Иллюстрации** *(на столе у каждого учащегося):*   * Обелиск «Городу – Герою Ленинграду» * Достопримечательности Санкт – Петербурга * Дорога жизни   **книга «Дорога жизни»** (Н. Ходза)  **125 граммов ржаного хлеба** *(на столе у каждого учащегося)*  **кроссворд «Ленинград»** | | | | |
| **Организация деятельности на занятии** | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | | | | Деятельность учащихся (в т.ч. задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов) | | | Использование медиаресурсов | |
| **Организационный момент** | | | | | | | | | |
| ***Эмоциональный настрой учащихся на занятие, введение в тему занятия***  Дорогие друзья! Мы продолжаем с вами цикл мероприятий на тему «Мой дом, моя улица, моя семья в годы ВОВ», посвящённых Великой Победе.  Из рассказа классного руководителя В.А. Груздовой вы узнали о подвиге её дяди. Это **Герой Советского Союза** лётчик **А.Т. Севастьянов.** Его имя носит одна из улиц нашего города. На территории Тверской области шли ожесточённые, кровопролитные бои. Мужественно сражались за свой город **ржевитяне,** и среди них был **дедушка классного руководителя В.М. Комаровой**, который участвовал в боях за Ржев. А **мама учителя Л.Н.** **Гусевой** восстанавливала разрушенный **Калинин.** Именно эти два города - **Тверь и Ржев** - удостоены почётного звания **«Город Воинской Славы».** А сегодня мы будем говорить о **Городе – Герое**. **Этого высшего звания город Ленинград удостоен за подвиг, который совершили ленинградцы в годы Великой Отечественной войны.** | | | | |  | | | **Презентация**  **(слайд 1)**  Звучит фонограмма песни «Я люблю тебя, жизнь!» | |
| **Актуализация знаний учащихся: рассказы учащихся о достопримечательностях Ленинграда** | | | | | | | | | |
| Послушаем подготовленный Ивановым Андреем рассказ о Монументе «[Городу-Герою Ленинграду](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0-%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B8)».  А Виноградова Диана побывала в Ленинграде (Санкт – Петербурге). Любовалась его достопримечательностями. Получила очень много впечатлений. Давайте послушаем Диану. | | | | | **Учащиеся слушают рассказы своих одноклассников о Ленинграде, рассматривают иллюстрации, смотрят презентацию, слушают песню «Я люблю тебя, жизнь!»**  **Иванов Андрей (71 класс):**  В центре одной из самых больших площадей города — [площади Восстания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D1%8C_%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_(%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3)) установлен величественный Монумент «[Городу-Герою Ленинграду](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0-%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B8)», который завершает основную, парадную часть [Невского проспекта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82).  [**Обелиск**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%BA) представляет из себя вертикальный гранитный [монолит](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82) общей высотой 36 метров, украшенный бронзовыми [горельефами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D1%84) и увенчанный «[Золотой Звездой Героя](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C_%C2%AB%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%8F_%D0%97%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B0%C2%BB_(%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0))».  В нижней части [обелиска](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%BA) установлены овальные [горельефы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D1%84), на которых изображены основные моменты героической [обороны Ленинграда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0): «[Блокада](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0)», «Тыл — фронту», «Атака», «Победа».  Выше горельефов, завершая основание обелиска, пятигранный монолитный ствол обрамлён бронзовым Венком Славы. Вершина сооружения увенчана «[Золотой Звездой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C_%C2%AB%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%8F_%D0%97%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B0%C2%BB_(%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0))».  **Торжественное открытие** [обелиска](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%BA) «Городу-Герою Ленинграду» проходило в канун [Дня Победы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B) 8 мая [1985 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1985_%D0%B3%D0%BE%D0%B4).  **Виноградова Диана**  **(71 класс):**  Ленинград – один из красивейших городов мира. Первоначально назывался Петербургом в честь основателя города царя  Петра 1.  **Город 4 раза менял своё имя:** Петербург, Петроград, Ленинград, Санкт-Петербург. Его называют музеем под открытым небом. Трудно представить Ленинград без граненых шпилей Адмиралтейства, Петропавловской крепости, без круглого златоглавого купола Исаакиевского собора, Зимнего дворца. | | Иллюстрация  Монумент «Городу – Герою» *(на столе у каждого учащегося)*  **Презентация**  **(слайд 2)**  Звучит фонограмма песни «Я люблю тебя, жизнь!»  Иллюстрации «Достопримечательности Санкт – Петербурга» (*на столе у каждого учащегося)*  **Презентация**  **(слайды 3,4)**  Звучит фонограмма песни «Я люблю тебя, жизнь!» | | |
| **Актуализация знаний учащихся: беседа (*с использованием зрительной опоры)*** | | | | | | | | | |
| **Лето сорок первого обещало быть жарким.** Дни стояли солнечные, теплые. Высоко в безоблачном небе носились ласточки. Луга зеленели. Воздух настаивался запахами трав и цветущей сирени. Хорошо…  Мерно стучали колёса, за окнами проплывали деревни, поля…  **Поезд мчал 10-летнюю Лиду – мою маму - в славный город Ленинград**. Там жили сёстры отца. К одной из них и ехала мама нянчить братика. Под мерный перестук колёс думалось легко и радостно. Тогда ни у кого не возникало даже мысли, что **это лето станет чёрным**… **От войны.**  -Когда началась Великая Отечественная война?  - Когда замкнулось кольцо блокады вокруг Ленинграда?  - Сколько дней и ночей продолжалась блокада? | | | | | Учащиеся **слушают рассказ** учителя, **отвечают на вопросы, используя зрительную опору – слайд:**  - *22 июня 1941 года* началась Великая Отечественная война  - *8 сентября 1941 г*. замкнулось кольцо блокады  *- 900 дней и ночей* | | **Презентация**  **(слайд 5)**  Звучит фонограмма песни «Священная война» | | |
| **Объяснение нового материала и расширение знаний учащихся по теме:**  **«Подвиг ленинградцев»**  **Формы работы: *рассказ учителя, ответы учащихся на вопросы учителя, работа с новыми понятиями и терминами, инсценирование стихотворения, просмотр слайдов, прослушивание песен, Минута молчания*** | | | | | | | | | |
| **Рассказ учителя, вопросы к учащимся :**  «Да, **8 сентября 1941 г**. замкнулось кольцо блокады, которая продолжалась **900 дней, 900 ночей**. Город остался без электричества, тепла и воды. Самым страшным испытанием стал **голод.** Фашисты разбомбили Бадаевские склады с продуктами. Ленинграду грозила медленная **голодная смерть.**  Хрупкая связь через Ладожское озеро с «БОЛЬШОЙ ЗЕМЛЁЙ» то и дело обрывалась фашистскими бомбардировками.  ***- Ребята, связь с «БОЛЬШОЙ ЗЕМЛЁЙ» - это значит, связь со всей…***  Фашисты говорили, что Москва – это сердце России, а Ленинград ее душа. Как человек не может жить без души, так и страна потеряет свой боевой дух, когда лишится Ленинграда. Поэтому один из основных ударов они направили на Ленинград с целью стереть его с лица земли.  Авианалеты и обстрелы один за другим. **Фугасные бомбы** сплошным дождем сыпались на госпиталь, что располагался рядом с домом, в котором жила теперь моя мама. На его крыше постоянно дежурили взрослые и подростки – тушили **фугаски.** *Учитель объясняет, в чём состояла опасность* ***фугасных*** *бомб (пожары).*  Днем и ночью на город налетали вражеские самолеты. Тогда тревожно завывали сирены, а ночное небо прочерчивали лучи прожекторов, чтобы легче видеть врага защитникам города – зенитчикам.  900 дней и ночей истребительная **авиация и зенитная артиллерия** **охраняли ленинградское небо**  Ленинградцы мужественно **обороняли** свой город.  Все: мужчины, женщины, старики, дети встали **на защиту** родного Ленинграда.  *-* ***Что обозначает слово «обороняли», «оборона»? Каким близким по значению словом его можно заменить?***  **Мужчины и вчерашние десятиклассники стали солдатами,** первыми создав армию народного ополчения.  **Женщины рыли окопы** вокруг города. **Солдаты устанавливали противотанковые укрепления**.  **Подростки работали на заводах и фабриках, встав за станки** за ушедших на фронт братьев и отцов. Бывали случаи, когда дети не доставали до станка, и им под ноги подставляли скамеечку. Они знали, что своей работой помогают фронту. **Девочки *(моя мама тоже)*** не отставали от мальчишек. Они вместе с мамами и старшими сестрами **собирали посылки для бойцов.** **Вязали варежки, носки.** Многие мальчики и девочки были награждены медалями.  **Ленинградцы спасали и памятники города.** Ведь когда фашисты так близко, яркие шпили памятников становятся прекрасными ориентирами для вражеских артиллеристов и летчиков. Решили тогда их срочно **замаскировать.**  *Подумайте,что значит «замаскировать?»*  *Замаскировать памятники – сделать их…*  **Небольшие памятники зарывали прямо в землю.**  **Купол Исаакия и шпиль Петропавловского собора решили покрыть серой краской.**  А вот **Адмиралтейскую иглу** нельзя было красить. Решили **спрятать ее под большим чехлом**. Сначала с помощью аэростата и специального приспособления старший лейтенант Судаков поднялся на самый верх и, раскачиваясь на узенькой дощечке, закрепил канаты и блок. Потом по очереди стали подниматься альпинисты: Ольга Фирсова, Александра Пригожева, Алоиз Земба, Михаил Бобров.  Враг не хотел мириться с потерей ориентиров. Однажды фашистский самолет-истребитель вынырнул из облаков и сходу дал очередь по шпилю. Пули прошили позолоту рядом с Ольгой Фирсовой. Не раз отважным альпинистам приходилось подниматься на блокадные вершины, т.к. из-за осколков снарядов, бомб, суровой непогоды был нужен постоянный ремонт маскировки.  **Многие памятники не успели снять с пьедесталов и спрятать**. Тогда решили обложить их мешками с песком и обнести толстыми досками, как этот памятник Николаю I и Петру I – основателю города.  На дворе осень, а тёплой одежды нет –  **ведь ехала сюда мама только на летние каникулы**…  В огромных мужских сапогах, с трудом передвигая ноги, она ходила за водой на канал. Редко-редко случалось преодолеть этот путь, не попав под очередную бомбежку.  Мама видела, как обессилевшие от голода люди падали прямо на улицах, и никто не пытался их поднять, потому что сил уже не было. Погибших хоронить не успевали. Видела грузовики, отвозившие «мертвый груз»… Куда? Тетя рассказывала маме, что трупы свозили в городскую баню, где тётя работала кочегаром. И ими топили, потому что дров уже взять было негде. А баня была необходима.  Многие жители не перенесли этой зимы. Они умирали прямо на улицах, не дойдя до дома, умирали в промерзших домах, падали без сил у станков.  Тетин муж, дядя Федя, дородный мужчина, работал на военном заводе. От недоедания к зиме он слег и больше уже не поднялся. Лишь каждое утро с надеждой спрашивал у жены: «Шура, не прибавили хлеба?..»  В один из морозных дней умерла на руках у матери шестилетняя Галенька, двоюродная сестренка моей мамы. Невесомое тельце девочки положили на грудь отцу – попрощаться. Из глаз его покатились слезы. А через два часа он тоже скончался. Крестная завернула их в простыню и повезла на санках на Пискаревское кладбище.  Девятимесячный Венечка (*его нянчила моя мама)* тоже не пережил ту зиму...  Мама с подругой сначала ходили в школу. Здание – без окон и дверей, но ученикам давали немного еды: кусочек хлеба и ложку манной каши на воде. Хлеб девочки в школе не ели, несли домой. Раз в неделю, выстояв бесконечную очередь в промерзшем магазине, можно было купить немного муки или крупы. На рынке продавали землю из-под продуктовых складов – черную, жирную, пропитавшуюся маслом.  Силы таяли с каждым днем. Люди болели **цингой.** ***(Учитель объясняет значение слова «цинга»).***  У мамы тоже воспалились десны, стали шататься зубы. Она сутками лежала ничком и ждала, когда наступит новое утро, и надо будет идти в булочную за хлебом. Ложка муки, разведенная кружкой кипятка, да пайка хлеба – вот и вся еда на целый день. Сколько еще осталось…  дней, часов, минут… | | | | | Учащиеся **слушают рассказ учителя, фонограмму песни, смотрят презентацию.**  **Учащиеся дополняют предложение недостающим словом,** близким по значению словосочетанию «БОЛЬШАЯ ЗЕМЛЯ»  *(Связь с «БОЛЬШОЙ ЗЕМЛЁЙ» - это значит, связь со всей* ***страной)***  Учащиеся **слушают рассказ учителя, фонограмму песни, смотрят презентацию.**  **Учащиеся отвечают на вопрос, объясняют значение слова:**  *(обороняли – значит, защищали; оборона – защита)*  Учащиеся **слушают рассказ учителя, песню, смотрят презентацию.**  **Отвечают на вопрос учителя, дополняют предложение недостающим словом:**  ***Замаскировать*** *памятники – сделать их* ***невидимыми*** *для врага.*  Учащиеся **слушают рассказ учителя, фонограмму песни, смотрят презентацию.**  **Учащиеся знакомятся с новым словом – «цинга».** | | **Презентация**  **(слайд 6)**  **Звучит фонограмма песни «Священная война»**  **Презентация**  **(слайд 7)**  **Звучит фонограмма песни «Священная война»**  **Презентация**  **(слайды 8, 9)**  **Звучит фонограмма песни «Священная война»**  **Презентация**  **(слайд 10)**  **Звучит фонограмма песни «Священная война»**  **Презентация**  **(слайд 11)**  **Звучит фонограмма песни «Священная война»** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На уроках внеклассного чтения мы с вами читали стихотворение  *Владимира Лифшица* «Баллада о черством куске». Отдельные фрагменты заучивали наизусть, инсценировали.  Сегодня инсценировку этого стихотворения вам представляет группа учащихся в следующем составе: Нуриддинова Мадина, Татарченко Тимур, Виниченко Денис, Самсонова Вера, Зорин Артём. | **Инсценирование стихотворения**  ***Владимира Лифшица***  **«Баллада о черством куске»**  *(учащиеся 91, 71 классов)*  ***Авторы****: Нуриддинова Мадина, Татарченко Тимур*  ***Лейтенант:*** *Виниченко Денис*  ***Жена лейтенанта****: Самсонова Вера*  ***Сын лейтенанта****: Зорин Артём*  По безлюдным проспектам оглушительно звонко  Громыхала на дьявольской смеси трехтонка.  Леденистый брезент прикрывал ее кузов -  Драгоценные тонны замечательных грузов.    Молчаливый водитель, примерзший к баранке,  Вез на фронт концентраты, хлеба вез он буханки,  Вез он сало и масло, вез консервы и водку,  И махорку он вез, проклиная погодку.    Рядом с ним лейтенант прятал нос в рукавицу.  Был он худ. Был похож на голодную птицу.  И казалось ему, что водителя нету,  Что забрел грузовик на другую планету.   Вдруг навстречу лучам - синим, трепетным фарам  Дом из мрака шагнул, покорежен пожаром.  А сквозь эти лучи снег летел, как сквозь сито,  Снег летел, как мука,- плавно, медленно, сыто...   - Стоп! - сказал лейтенант.- Погодите, водитель.  Я,- сказал лейтенант,- здешний все-таки житель.  И шофер осадил перед домом машину,  И пронзительный ветер ворвался в кабину.    И взбежал лейтенант по знакомым ступеням.  И вошел. И сынишка прижался к коленям.  Воробьиные ребрышки... Бледные губки...  Старичок семилетний в потрепанной шубке...    - Как живешь, мальчуган? Отвечай без обмана!..  - И достал лейтенант свой паек из кармана.  Хлеба черствый кусок дал он сыну: - Пожуй-ка,-  И шагнул он туда, где дымила «буржуйка».    Там - поверх одеяла - распухшие руки,  Там жену он увидел после долгой разлуки.  Там, боясь разрыдаться, взял за бедные плечи  И в глаза заглянул, что мерцали, как свечи.    Но не знал лейтенант семилетнего сына.  Был мальчишка в отца - настоящий мужчина!  И, когда замигал догоревший огарок,  Маме в руку вложил он отцовский подарок.    А когда лейтенант вновь садился в трехтонку: -  Приезжай! - закричал ему мальчик вдогонку.  И опять сквозь лучи снег летел, как сквозь сито.  Он летел, как мука,- плавно, медленно, сыто...   Грузовик отмахал уже многие версты  Освещали ракеты неба черного купол  Тот же самый кусок - ненадкушенный, черствый  Лейтенант в том же самом кармане нащупал.    Потому что жена не могла быть иною  И кусок этот снова ему подложила.  Потому что была настоящей женою.  Потому что ждала. Потому что любила.  Грузовик по местам проносился горбатым  И внимал лейтенант орудийным раскатам,  И ворчал, что глаза снегом застит слепящим,  Потому что солдатом он был настоящим (1942г.) | **Презентация**  **(слайд 11)**  **Куски ржаного хлеба (125 граммов)**  *на столах у учащихся* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Ребята, вот такой кусочек хлеба весом 125 граммов выдавался на целый день детям и иждивенцам.  Конечно, он не был похож на этот хлеб. В блокадный хлеб добавлялись опилки, клей, картофельные очистки, семена растений и др.  **Дорога жизни**  А везли этот хлеб в блокадный Ленинград по единственной транспортной магистрали через **Ладожское озеро (*Ладогу)*.**  В периоды [навигации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) — по [воде](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%B0), зимой — по [льду](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%91%D0%B4). Связывала с [12 сентября](https://ru.wikipedia.org/wiki/12_%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1941](https://ru.wikipedia.org/wiki/1941) по январь [1944 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1944_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) [блокадный Ленинград](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0) со страной.  Автодорога, проложенная по льду, часто называется ***Ледовой дорогой жизни*.**  -*Ребята, как вы думаете, почему эта дорога так называется?*    **Долгая дорога домой Весной 1942 г. на Ладоге открылся водный путь. Началась эвакуация.**  Огромные очереди приходилось выстаивать, чтобы оформить документы, – измученные войной люди стремились побыстрее покинуть Ленинград.  -*Подумайте, что обозначают слова «****эвакуация, эвакуировать»?***  **В июле отправили домой и маму**. Три парохода один за другим шли по Ладоге. И вдруг начался очередной налет. Загрохотали зенитки. Казалось, даже озеро заходило ходуном.  С палубы людей согнали в трюм. Первый пароход, на котором разместили детдомовских детей, пошел ко дну… Живым не верится, что живы… На берегу, на станции Лаврово,  измученных пассажиров ждало невероятное чудо – паек на дорогу, да какой! Настоящая каша, хлеб, шоколад… Строго-настрого каждому наказывали не съедать всё сразу! Кто-то не выдерживал и умирал потом в страшных муках. Мама отщипывала хлебушек по крошечке и долго-долго держала его во рту, с наслаждением сглатывая чуть кисловатую кашицу.  Вновь за вагонным окном замелькали знакомые пейзажи. Вновь сердце наполнило радостное и вместе с тем немного тревожное ожидание встречи. Как там родные – мать и братишки, есть ли с фронта весточка от отца… **От Лаврово до Охвата,** куда направлялись мама и две ее тети (крестная осталась в Ленинграде), **добирались почти месяц.** Приехали, а станции нет. Только штаб в землянке…  Но вот, наконец, и дома, **в родной деревне Холм.** Все страхи, боль, голод позади, как в кошмарном сне. А на столе – просто царский обед: стопка овсяных блинов, стакан меда, крынка молока…  **Пискарёвское мемориальное кладбище** – место массовых захоронений жертв блокады Ленинграда и защитников города, самое большое в мире кладбище (28 гектаров), появившееся в годы Второй мировой войны. Занесено в Книгу Гиннесса.  На территории 28 гектаров за 900 дней блокады в огромных братских могилах погребены около полумиллиона человек.  В братских могилах захоронены жертвы блокады Ленинграда и воины Ленинградского фронта (всего около 470 тысяч человек; по другим данным, **520 тысяч человек** — 470 тысяч блокадников и 50 тысяч военнослужащих). Наибольшее число умерших пришлось на зиму 1941—1942 гг. (так, 15 февраля 1942 г. доставлено 8452 умерших, 19 февраля — 5569, 20 февраля — 10043). По гранитным ступеням лестницы, ведущей от Вечного огня, посетители выходят на главную аллею протяженностью 480 метров, которая ведёт к величественному монументу «Родина-Мать»  **Минута молчания**  **Это моя мама – Целакова Лидия Арсентьевна.**  **Пережила все ужасы блокадного Ленинграда.**  **Награждена:**  Знаком «Жителю блокадного Ленинграда»  Медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»  Медалью «В честь 70-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»  **Прожила 83 года.** Воспитала троих дочерей, четверых внуков, дожила до правнука. | | **Дети рассматривают хлеб.**  **Учащиеся повторяют хором и индивидуально новые слова и словосочетания:** *Ладога, Ладожское озеро, Ледовая дорога жизни*  **Рассматривают иллюстрации: «Дорога жизни»**  **Учащиеся отвечают на вопрос**  *(По ней ленинградцам, умирающим от голода, везли хлеб. А хлеб – это жизнь.)*  **Учащиеся отвечают на вопрос**  *(Эвакуировать – вывезти. Эвакуация – организованный вывоз)*  **Учащиеся слушают рассказ учителя.**  **Слушают рассказ учителя,**  **смотрят презентацию**  **Минута молчания**  **Учащиеся слушают рассказ учителя, смотрят презентацию,**  **слушают песню «Ленинградки»** | **Презентация**  **(слайд 12)**  **Презентация**  **(слайд 13)**  **Минута молчания**  ***(Звучит голос Левитана)***  **Звучит песня «Ленинградки»**    **Презентация**  **(слайды 14, 15)** | |
| **Итог занятия. Рефлексия.** | | | | |
| - Ребята, нашей **Великой Победе** скоро исполнится **78 лет,** а мы снова и снова вспоминаем те годы. -**Почему?**  -Есть события, над которыми не властно время. Они навсегда останутся в памяти народной. Именно таким событием является война 1941 – 1945 года.  **Навсегда останутся в памяти имена** **тех, кто пережил войну, кто выстоял, кто победил.**  **И моя мама – одна из них.**  В октябре в нашей школе стартовал проект ПАМЯТИ **«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой…».**  - *Вы уже начали собирать и приносить в школу материалы о ваших родственниках – участниках Великой Отечественной войны?*  - **Герои войны не забыты! Спасибо вам, ребята!**  -Сегодня мы **создали первую страницу нашего проекта «Подвиг ленинградцев».**  Завершим эту страницу **решением кроссворда «Ленинград»** | **Учащиеся отвечают**  **(*Это наша память)***  **Учащиеся рассказывают,** что они сдают классным руководителям фотографии, военные билеты, награды своих родных – участников ВОВ  **Учащиеся решают кроссворд «Ленинград»** | |  | |
| **Вопросы:**  1.Фашистское кольцо вокруг города Ленинграда.  2.Сколько дней продолжалась блокада?  3.В каком месяце 1941 года началась блокада?  4.Название кладбища, на котором захоронены жертвы блокады.  5.Защита города – это….  6.Название озера, по которому проходила Дорога жизни.  7.Какого звания удостоен Ленинград за подвиг в ВОВ?  8. Организованный вывоз жителей из блокадного Ленинграда.  9.Самое страшное испытание для ленинградцев. | **Кроссворд «ЛЕНИНГРАД»**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 |  |  |  |  | Б | Л | О | К | А | Д | А |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  | **Д** | **Е** | **В** | **Я** | **Т** | **Ь** | **С** | **О** | **Т** |  |  |  | | 3 |  |  |  | **С** | **Е** | **Н** | **Т** | **Я** | **Б** | **Р** | **Ь** |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  | **П** | **И** | **С** | **К** | **А** | **Р** | **Ё** | **В** | **С** | **К** | **О** | **Е** | | 5 | **О** | **Б** | **О** | **Р** | **О** | **Н** | **А** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 6 |  | **Л** | **А** | **Д** | **О** | **Г** | **А** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 7 |  |  |  | **Г** | **Е** | **Р** | **О** | **Й** |  |  |  |  |  |  |  |  | | 8 |  |  |  | **Э** | **В** | **А** | **К** | **У** | **А** | **Ц** | **И** | **Я** |  |  |  |  | | 9 |  | **Г** | **О** | **Л** | **О** | **Д** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТВЕРСКАЯ ШКОЛА № 2»**

**Всероссийский педагогический конкурс**

**«Моё лучшее мероприятие»**

**Целакова Вера Александровна**

**Интерактивное внеурочное занятие**

**«Всею жизнью своею они защищали тебя, Ленинград…»**

**(*Посвящается моей маме Целаковой Лидии Арсентьевне)***

***(для обучающихся 6-9 классов с умственной отсталостью)***

Контактные данные:

Телефон: +7 (980) 940–94–42

e-mail: ksh2p@yandex.ru